

Relazione finale classe 5[^] AE

Materia: Filosofia

Insegnante: prof. Eddy Carli

Premessa:

| |
|---|
| Livelli di partenza: La classe è composta di 13 alunne. La conoscenza della classe è recente in quanto la sottoscritta è subentrata soltanto quest'anno come docente di Filosofia. I prerequisiti relativi alle conoscenze di base (capacità logico/concettuali), si confermano adeguati per l'intero gruppo classe. |
| Partecipazione: nel corso dell'anno scolastico, le allieve, si sono dimostrate collaborative e corrette. L'esperienza di percorso CLIL ha visto una partecipazione attiva ed entusiasta. |
| Comportamento: Dal punto di vista comportamentale la classe è sempre stata attenta e interessata alla materia. Ha reagito con partecipazione alle sollecitazioni proposte, dimostrando anche capacità di cooperazione e apprendimento di gruppo ("cooperative learning"). |

2. Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

| Contenuti | Periodo (mese o periodo: trim / pentam) | Ore 66 |
|--|--|--------------------------|
| MODULO 1 Critica del modello di razionalità elaborato dall'idealismo hegeliano <ul style="list-style-type: none">• 2.1 U.D. Schopenhauer: polemica hegeliana, il mondo come volontà e rappresentazione; il pessimismo; le vie di liberazione dal dolore• 2.2 U.D. Kierkegaard e la tematica della scelta, l'<i>aut-aut</i> | Trimestre (settembre - dicembre 2013) <ul style="list-style-type: none">• Settembre-ottobre 2014• Ottobre 2014 | 5 h 5 h |
| MODULO 2 Karl Marx <ul style="list-style-type: none">• 2.2 U.D. Ragione e rivoluzione: Marx, critica a Hegel e fondazione del materialismo storico; struttura e sovrastruttura; lotta di classe1.2 U.D. Il <i>Capitale</i> e l'economia politica | <ul style="list-style-type: none">• Novembre-Dicembre 2014 | 8 h |
| MODULO 3 Nietzsche e il nichilismo <ul style="list-style-type: none">• 2. 3 U.D. Nietzsche: spirito dionisiaco e apollineo; denuncia delle menzogne; l'oltreuomo, la morte di Dio, l'eterno ritorno, la volontà di potenza, il nichilismo.• CLIL: "The Parable of the Madman: God is Dead", from <i>The Gay Science</i> | <ul style="list-style-type: none">• Gennaio-febbraio 2015 | 4 h 6 h |

| | | |
|---|---|--------------------|
| | | |
| MODULO 5 Freud e la psicanalisi <ul style="list-style-type: none"> 5.1 U.D. S. Freud: il sogno come via di accesso all'inconscio; la struttura della psiche; la teoria della sessualità; il <i>transfert</i>, la nevrosi e la terapia psicanalitica. | Pentamestre (gennaio - giugno 2015) <ul style="list-style-type: none"> Marzo- aprile 2015 | 8 h |
| MODULO 6 Heidegger <ul style="list-style-type: none"> 6.1 U.D. “Essere e tempo”: la domanda fondamentale e l'analisi dell'esistenza; l'essere-nel-mondo; il <i>dasein</i>, l'esser-ci. 6.2 U.D. La cura, l'esistenza autentica. | <ul style="list-style-type: none"> Aprile 2015 | 6 h |
| MODULO 7 La filosofia al femminile <ul style="list-style-type: none"> 7.1 U.D. Hannah Arendt: filosofia pratica e filosofia politica; “Vita activa”; “La banalità del male”; “Le origini del totalitarismo”. | <ul style="list-style-type: none"> Maggio 2015 | 8 h |
| | | TOT. 50 ORE |

3. Obiettivi raggiunti in termini di conoscenze, competenze e abilità acquisite dagli studenti:

In relazione alla programmazione curricolare, gli allievi della QUINTA CL, alla fine dell'anno scolastico, hanno conseguito i seguenti obiettivi in termini di conoscenze, competenze, abilità:

| Conoscenze | Competenze | Abilità |
|---|---|---|
| 1. Rafforzamento del linguaggio filosofico: <ul style="list-style-type: none"> uso della terminologia specifica uso delle informazioni uso dei concetti ricostruendone l'etimologia 2. capacità di confrontare autori e tematiche 3. conoscenza dello sviluppo del pensiero, la periodizzazione e le correnti filosofiche del pensiero moderno e contemporaneo 4. saper contestualizzare e collegare autori, testi e nuclei concettuali. | Essere in grado di: <ul style="list-style-type: none"> esporre secondo rigore logico, organicità e precisione concettuale e terminologica enucleare la struttura portante di un argomento a carattere filosofico elaborare una posizione ragionata a confronto con le diverse tesi prese in esame saper individuare i problemi particolarmente significativi che caratterizzano la realtà contemporanea e saperli interpretare in chiave storica. | Consolidamento delle capacità di argomentazione: <ul style="list-style-type: none"> saper utilizzare la scrittura filosofica sia come saggio breve che come analisi del testo esporre una tesi con argomentazioni corrette e persuasive saper costruire schemi e mappe concettuali sugli argomenti trattati. |

| <i>ATTIVITA'</i> | ORE |
|---|--|
| Scritti e orali | 12 |
| Film. "Freud, le passioni segrete", di J. Houston | 2 |
| Progetto "Etica" | 2 |
| | <p>TOT. 16 ORE</p> <p>Allo svolgimento dei contenuti e delle attività della classe sono state quindi dedicate 66 ore complessive. La classe è stata impegnata nel Progetto sull'Etica organizzato dal prof. Fabio Grigenti, per 2 ore.</p> |

4. Metodologie + libri di testo + eventuale materiale aggiuntivo da fornire alla commissione.

Relazione CLIL

Metodologie:

- lezione frontale espositiva
- simulazione di situazioni e problemi
- lavoro di gruppo (lettura e comprensione di testi)
- brainstorming e dialogo
- lavori individualizzati

Libri di testo:

Libro in adozione e articoli; appunti delle lezioni; utilizzo LIM, fotocopie di testi filosofici, visione film.

| <i>Autore</i> | <i>Titolo</i> | <i>Casa editrice</i> |
|------------------|---|-----------------------------------|
| Domenico Massaro | <i>La comunicazione filosofica</i> , vol. 3 tomo a-b | Paravia-Pearson |
| Eddy Carli | "Hannah Arendt, la filosofia come passione" | SFI – Società filosofica italiana |

Relazione CLIL

Durante i mesi di gennaio-febbraio è stato realizzato un percorso **CLIL**, in lingua inglese, su Friedrich NIETZSCHE. Si è analizzato e discusso l'aforisma 125 (relativo alla "morte di Dio") tratto da *La gaia scienza* di F. Nietzsche. Le ragazze hanno risposto bene alla proposta dell'insegnante offrendo un contributo alla discussione che ha portato ad una bella occasione di dialogo filosofico.

TESTO: F. Nietzsche, *The Gay Science* (1887), Par. 125, "The Parable of the Madman: God is Dead"

METODOLOGIA: Reading and Discussion – Cooperative learning - Peer education –

VERIFICA: Verifica **orale** sul testo analizzato in classe

TEMPI: Gennaio- Febbraio 2015 tot. 6 ore

5. Criteri e strumenti di valutazione adottati

Prove scritte: quesiti su argomenti filosofici a carattere espositivo (tipologia B)

Verifiche orali: analisi di testi filosofici ed esposizione critica e argomentata delle tematiche trattate.

La presente relazione tiene conto, per quanto riguarda le finalità formative e i criteri di valutazione, dei principi formulati nel P.O.F. dell'Istituto. Per il numero di verifiche e di prove ci si è attenuti alle indicazioni concordate dal Consiglio di classe: almeno 2 prove nel trimestre e almeno 3 prove nel pentamestre.

I criteri di valutazione sono uniformati alle griglie di valutazione elaborate dal Dipartimento di Filosofia